



PROGRAMA DE PÓS- GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM EDUCAÇÃO PARA
CIÊNCIAS E MATEMÁTICA
INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS – *CAMPUS JATAÍ*



**PRODUTO EDUCACIONAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O
ENSINO DE CIÊNCIAS NO 1º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL SOBRE “HIGIENE PESSOAL” A PARTIR DE
MATERIAIS DE DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA**



JATAÍ - GO
2023



APRESENTAÇÃO

A motivação pela elaboração deste produto educacional surgiu a partir da disciplina “Análise e Desenvolvimento de Metodologias e Recursos Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática”, do curso de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação para Ciências e Matemática, do Instituto Federal de Goiás, *campus Jataí*, disciplina ministrada pelos professores doutores Rodrigo Claudino Diogo e Carlos Cezar da Silva. A turma foi dividida em grupos, onde cada grupo ficou responsável por elaborar uma proposta didática, envolvendo um determinado recurso/método didático para o Ensino de Ciências ou Matemática. O grupo que desenvolveu este produto educacional ficou responsável pelo recurso didático “materiais de divulgação científica”. Ressalta-se que muitos são os materiais de divulgação científica existentes atualmente e que fazem parte do cotidiano das pessoas, mas para este trabalho em específico optou-se apenas pelo uso de dois materiais, o filme “Osmost Jones – Uma Aventura Radical pelo Corpo Humano” e o texto de divulgação científica “Pestes: uma doença ligada aos maus hábitos de higiene”, adaptado da Revista Ciência Hoje das crianças”. Portanto, foi desenvolvida uma sequência didática para o Ensino de Ciências no 1º ano do Ensino Fundamental sobre “higiene pessoal” a partir de materiais de divulgação científica. Este produto poderá contribuir com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, que desejam trabalhar o tema higiene pessoal em sua sala de aula de uma maneira diferenciada. Logo, o objetivo desse produto é propor um exemplo de uma sequência didática para o Ensino de Ciências no 1º ano do Ensino Fundamental sobre “higiene pessoal” a partir de materiais de divulgação científica.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Turma destinada:	1º ano do Ensino Fundamental.
Disciplina:	Ciências da Natureza.
Tema:	Higiene Pessoal.
Conteúdos:	Escovação dos dentes; uso do fio dental; lavagem das mãos antes e após as refeições; limpeza dos olhos, nariz, orelhas etc.); prática diária do banho (lavagem do corpo e dos cabelos); uso de calçados e limpeza dos calçados; lavagem dos cabelos (pentear e cortar os cabelos).
Habilidade da BNCC:	EF01CI03 - Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.
Duração:	3 aulas de 4 horas cada uma, totalizando 12 horas.
Objetivo geral das atividades:	Conscientizar os estudantes sobre a necessidade e importância de manter uma série de hábitos relacionados à higiene para promoção da saúde e qualidade de vida.

ROTEIRO DAS ATIVIDADES

1º DIA DE APLICAÇÃO

➤ Atividade 1: Conversa inicial com os estudantes

Objetivo da atividade 1: Apresentar aos estudantes o que será realizado na sequência didática e introduzir conceitos e explicações necessárias para o bom desenvolvimento da atividade.

Desenvolvimento:

- 1) Será apresentado as crianças que elas participarão de uma sequência de atividades sobre o tema higiene pessoal.
- 2) Falar das partes externas e internas do corpo humano (de forma introdutória) e sobre algumas de suas funções, bem como as funções de alguns órgãos humanos.
- 3) Explicar o significado de alguns conceitos que são mencionados durante as cenas do filme (para isso o professor deverá assistir ao filme antes de passar para os alunos e registrar todas as palavras que são desconhecidas para os mesmos, para então poder discutir e explicar o significado dessas palavras a eles).

➤ Atividade 2: Passar o filme “Osmose Jones: Uma aventura radical no corpo humano” para os estudantes assistirem

Objetivo da atividade 2: Mostrar claramente aos estudantes a necessidade de manter hábitos adequados de higiene e suas consequências por meio do filme “Osmose Jones: Uma aventura radical no corpo humano”.

Desenvolvimento: Os estudantes vão assistir ao filme inteiro nesse momento, sem pausas.

➤ Atividade 3: Momento de discussão sobre o filme

Objetivo da atividade 3: Promover um momento de discussões sobre as cenas do filme para que haja o desenvolvimento crítico e reflexivo por parte dos estudantes quanto ao assunto.

Desenvolvimento: As perguntas a serem realizadas aos estudantes para discussão serão as seguintes:

- 1) Quais são os hábitos diários de Frank?
- 2) Frank possui bons ou maus hábitos de higiene? Explique.
- 3) O que os hábitos praticados por Frank causaram a si mesmo?
- 4) Como Frank poderia ter evitado ficar doente?
- 5) Como eram os hábitos da filha de Frank?
- 6) Vocês concordam com a afirmação de Frank: “Se consumirmos um alimento antes de 10 segundos que ele caiu no chão não tem problema algum”?
- 7) Você acha que a postura de Frank foi correta em usar um medicamento sem orientação médica?

- 8) Na sua casa existe o costume de tomar medicamentos sem a orientação de um médico? Se sim, quais medicamentos são tomados? Por quê? Quem os indicou?
- 9) O que acontece com Frank ao final do filme?
- 10) Como o vírus Thrax é eliminado? Tendo como base o filme, como podemos fazer para eliminar vírus e bactérias, que não fazem bem para nossa saúde?

➤ **Atividade 4: Leitura do texto científico “Pestes: Uma doença ligada aos maus hábitos de higiene”, da Revista Ciência Hoje das Crianças**

Objetivo da atividade 4: Proporcionar um momento de leitura individual e coletiva para aprimorar os conhecimentos sobre a temática.

Desenvolvimento:

- 1) Entregar o texto impresso aos estudantes (apêndice 1);
- 2) Dar 15 minutos para fazerem a leitura individual;
- 3) Convidar os estudantes para uma leitura coletiva, onde aqueles que quiserem ajudar deverão ler o texto em voz alta para a turma.
- 4) Em seguida, as professoras irão ler o texto mais uma vez para os estudantes.

➤ **Atividade 5: Momento de discussão sobre o texto científico “Pestes: Uma doença ligada aos maus hábitos de higiene”**

Objetivo da atividade 5: Promover um momento de discussões sobre o texto “Pestes: Uma doença ligada aos maus hábitos de higiene” para que haja o desenvolvimento crítico e reflexivo dos estudantes quanto a temática, bem como para que possam interpretar e compreender o texto lido.

Desenvolvimento: As perguntas a serem realizadas aos estudantes para discussões serão:

- 1) Como eram os hábitos diários das pessoas naquela época?
- 2) Vocês acham esses hábitos bons ou ruins? Expliquem.
- 3) O que esses hábitos causaram nas pessoas que viviam naquele tempo?
- 4) O que aconteceu com grande parte da população?
- 5) Como deveria ser o cheiro das ruas naquele lugar?
- 6) Quais eram os sintomas da peste negra?
- 7) Qual era o tratamento para a doença?
- 8) Você já ouviu falar em “crenças populares”? Todas as pessoas naquela época faziam tratamentos confiáveis?
- 9) A peste negra ainda persiste nos dias de hoje?
- 10) “A doença encontrou nas cidades europeias medievais um ambiente propício para proliferar”. Alguém pode explicar essa afirmação?

➤ **Atividade 6: Passar um trabalho para casa sobre o filme assistido e sobre o texto de divulgação científica lido**

Objetivo da atividade 6: Desenvolver o pensamento crítico; bem como ajudar os estudantes a criarem uma rotina de estudos em casa; além de proporcionar um momento entre o estudante e a família.

Desenvolvimento:

- 1) Entregar um trabalho do filme e outro do texto para os estudantes levarem para casa (apêndice 2 e 3);
- 2) Explicar sobre como eles farão as atividades e ressaltar que os mesmos precisam pedir auxílio dos pais ou responsáveis para o desenvolvimento do trabalho.

OBS: Solicitar aos estudantes que tragam na próxima aula o trabalho realizado e sua escova de dente para o desenvolvimento de uma outra atividade que acontecerá no dia posterior.

2º DIA DE APLICAÇÃO

➤ **Atividade 7: Aula expositiva dialogada sobre o tema higiene pessoal com uso de slides**

Objetivo da atividade 7: Apresentar aos estudantes os diferentes hábitos de higiene existentes, mostrando a importância de cada um deles e suas consequências caso não sejam feitos diariamente, além de ensiná-los como fazer sua higiene pessoal corretamente.

Desenvolvimento:

- 1) Expor os conteúdos de forma oral com uso de slides (apêndice 4);
- 2) Durante a exposição dar espaço para os estudantes fazerem perguntas e expor suas opiniões.
- 3) Fazer perguntas pessoais aos estudantes durante a apresentação dos slides.

➤ **Atividade 8: Atividade impressa sobre a aula expositiva dialogada**

Objetivo da atividade 8: Proporcionar aos estudantes uma maior assimilação dos conteúdos estudados na aula expositiva dialogada por meio de uma atividade impressa.

Desenvolvimento:

- 1) Entregar a atividade impressa aos estudantes (apêndice 5);
- 2) Orientar os estudantes como fazer a atividade;
- 3) Dar um tempo de 30 minutos ou mais, se necessário, para a realização da atividade (as questões serão lidas pelas professoras, mas os alunos responderão sozinhos);
- 4) Recolher as atividades desenvolvidas.

➤ **Atividade 9: Aula-prática**

Objetivo da atividade 9: Ensinar os estudantes por meio de uma aula prática como lavar as mãos, como escovar os dentes e usar o fio dental de maneira correta.

Desenvolvimento:

- 1) Pedir antecipadamente para que os estudantes levem para a escola a escova de dente para a realização da atividade.
- 2) Iniciar com a lavagem das mãos: as professoras darão as instruções e mostraram na prática como realizarem a lavagem das mãos.
- 3) Os estudantes agora farão o que aprenderam na prática e as professoras auxiliaram os estudantes que estiverem lavando as mãos de modo errado.
- 4) As professoras darão as instruções e mostraram na prática como realizarem a escovação dos dentes.
- 5) Os estudantes agora farão o que aprenderam na prática e as professoras auxiliaram os estudantes que estiverem escovando seus dentes de modo incorreto.
- 6) As professoras darão as instruções e mostraram na prática como fazerem o uso do fio dental.

3º DIA DE APLICAÇÃO

➤ **Atividade 10: Produção de cartazes**

Objetivo da atividade 10: Possibilitar os estudantes a criarem seu próprio material de divulgação científica: cartaz sobre o tema higiene pessoal.

Desenvolvimento:

- 1) Colocar os estudantes em 12 grupos e dividir uma ação de higiene pessoal para cada grupo:
 - Grupo 1: lavagem das mãos;
 - Grupo 2: escovação dos dentes;
 - Grupo 3: uso e limpeza de calçados;
 - Grupo 4: cortar as unhas;
 - Grupo 5: tomar banho;
 - Grupo 6: uso do fio dental;
 - Grupo 7: pentear, lavar e cortar os cabelos;
 - Grupo 8: limpeza das orelhas, olhos e nariz;
 - Grupo 9: uso de álcool em gel e demais produtos de higiene;
 - Grupo 10: usar roupas limpinhas;
 - Grupo 11: trocar as meias com frequência;
 - Grupo 12: uso de papel higiênico e dar descarga após ir ao banheiro.
- 2) Entregar uma cartolina branca para cada grupo;

- 3) Solicitar aos estudantes que façam cartazes por meio de desenho sobre a ação pertencente ao seu grupo e pensem sobre a importância daquela ação para depois apresentar para a turma.
- 4) Com a ajuda das professoras, se preciso, escrever a importância de tal ação no cartaz.

➤ **Atividade 11: Seminário de apresentação do cartaz produzido**

Objetivo da atividade 11: Levar os estudantes a uma reflexão aprofundada sobre o tema, bem como desenvolver nos estudantes habilidades como falar em público e trabalhar em equipe.

Desenvolvimento:

- 1) Convidar um grupo por vez para ir à frente da sala de aula fazer a apresentação da ação na qual seu grupo ficou responsável.
- 2) Com uso de microfone e caixa de som, cada grupo falará sobre o desenho criado (cartaz produzido) e a importância de tal ação para a saúde.
- 3) Expor os cartazes produzidos em lugares estratégicos da escola, como forma de divulgação científica por parte dos estudantes.

➤ **Atividade 12: Roda da conversa**

Objetivo da atividade 12: Obter um *feedback* dos estudantes sobre a prática realizada, bem como proporcionar um último momento para que os mesmos possam tirar dúvidas persistentes e darem suas opiniões.

Desenvolvimento:

- 1) Organizar os estudantes em círculo;
- 2) Dialogar com os estudantes a partir das seguintes perguntas:
 - a) Vocês gostaram da prática realizada ou não? Por quê?
 - b) Dentro da proposta qual foi a atividade que mais gostou e a que menos gostou? Por quê?
 - c) Vocês acreditam que a abordagem das professoras possibilitou fazer com que aprendessem sobre higiene pessoal?
 - d) Diga qual foi o principal aprendizado de vocês com a participação nas aulas.
 - e) Ficou alguma dúvida que gostariam de perguntar nesse momento?

APÊNDICES

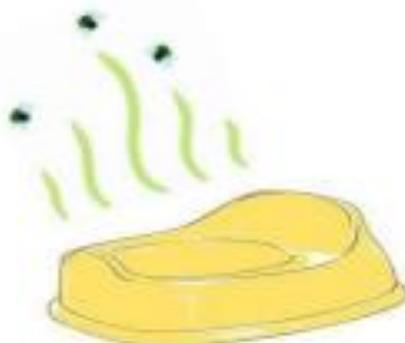
APÊNDICE 1 – TEXTO PARA LEITURA – ADAPTADO DE CIÊNCIA HOJE DAS CRIANÇAS

PESTE: UMA DOENÇA LIGADA AOS MAUS HÁBITOS DE HIGIENE



NO SÉCULO 14, UMA DOENÇA MISTERIOSA SURTIU NA EUROPA, GRAÇAS AOS PÉSSIMOS HÁBITOS DE HIGIENE DAS PESSOAS NAQUELA ÉPOCA. A DOENÇA FOI SE ESPALHANDO E MATOU MUITAS PESSOAS. O NOME DESSA DOENÇA ERA PESTE NEGRA, TAMBÉM CONHECIDA COMO PESTE BUBÔNICA E PESTE MISTERIOSA.

NESSE TEMPO, NA HORA DE DORMIR, AS PESSOAS COLOCAVAM AO LADO DA CAMA UM PENICO, E ALI DURANTE A NOITE FAZIAM XIXI E SÓ DE MANHÃ JOGAVAM O XIXI FORA, ABRIAM A JANELA E JOGAVAM O XIXI NA RUA. JÁ IMAGINOU COMO FICAVA O CHEIRO NAQUELE LUGAR?



ALÉM DE MALCHEIROSAS, AS RUAS ERAM ESCURAS E ESTREITAS (FINAS). UM LUGAR CHEIO DE TODOS OS TIPOS DE PROBLEMAS LIGADOS À FALTA DE HIGIENE. PESSOAS, RATOS E BARATAS CONVIVIAM INTIMAMENTE. ECA! A DOENÇA ENCONTROU O AMBIENTE CERTO PARA SE PROLIFERAR.

A CIÊNCIA E O CONHECIMENTO MÉDICO ERAM POUCO E NÃO FOI POSSÍVEL IDENTIFICAR A BACTÉRIA CAUSADORA DA DOENÇA TRANSMITIDA AOS HUMANOS POR MEIO DA PICADA DA PULGA DO RATO E DEPOIS PASSADA DE PESSOA PARA PESSOA.

OS SINTOMAS DA PESTE NEGRA ERAM: MANCHAS NEGRAS NA PELE EM VOLTA DAS PICADAS, INCHAÇOS NAS AXILAS E VIRILHAS.

APÓS A INFECÇÃO AS PESSOAS MORRIAM ENTRE 2 E 12 DIAS APÓS A INFECÇÃO.



ATÉ O SÉCULO 18 A PESTE SE ESPALHOU NA EUROPA, MATANDO MILHÕES DE PESSOAS. DIVERSOS RELATOS DE PESSOAS CONTAM QUE ERA TÃO GRANDE A QUANTIDADE DE MORTOS QUE NÃO EXISTIA MAIS ESPAÇO PARA ENTERRAR ELES.



TRATAMENTOS DUVIDOSOS

DIOGO AFONSO MANGACHA TINHA UMA RECEITA QUE INCLUÍA DAR UM VINHO PREPARADO A UM ANIMAL, COM ISSO O ANIMAL MORRERIA, E COM MISTURA A QUE ERAM ADICIONADAS TEMPEROS COMO GENGIBRE, AÇAFRÃO, CRAVOS E MIRRA, QUE RESULTARIA EM UM PÓ. DEPOIS ERA PRECISO DILUIR ESSE PÓ EM VINHO OU ÁGUA COM VINAGRE E DAR AO DOENTE PARA BEBER. APÓS BEBER, O DOENTE DEVERIA FICAR DEITADO E SE COBRIR PARA SUAR, MAS NÃO PODIA DORMIR, NEM COMER E NEM BEBER POR UM PERÍODO DE 6 HORAS. DEPOIS O DOENTE PODERIA COMER APENAS PÃO LAVADO EM ÁGUA FRIA.

NO FINAL DO SÉCULO 19 UM MÉDICO CHAMADO ALEXANDRE CRIOU UM SORO E UMA VACINA PARA O TRATAMENTO DA DOENÇA.



A DOENÇA FOI DIMINUINDO AOS POUCOS PORQUE AS PESSOAS COMEÇARAM A CUIDAR MAIS DE SUA HIGIENE. ATUALMENTE ELA AINDA EXISTE, MAS NÃO MATA TANTAS PESSOAS COMO ANTES, PORQUE A MEDICINA AVANÇOU E AGORA EXISTEM TRATAMENTOS E FORMAS DE PREVENIR. AS PESSOAS TAMBÉM MANTÊM HÁBITOS DE HIGIENE QUE NÃO HAVIA NAQUELA ÉPOCA.



APÊNDICE 2 – TRABALHO PARA CASA DO FILME

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____.

TRABALHO DO FILME

“OSMOSE JONES: UMA AVENTURA RADICAL NO CORPO HUMANO”



SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIE SEU/SUA FILHO/FILHA NA REALIZAÇÃO DESTE TRABALHO, LEMBRE-O DE ENTREGAR NA DATA INDICADA, DIA 00-00-0000 (colocar data de entrega aqui professor(a)).

1) DE ACORDO COM OS HÁBITOS DE FRANK PINTE AS AÇÕES POSITIVAS DE VERDE E AS AÇÕES NEGATIVAS DE VERMELHO.

COÇAR PARTES ÍNTIMAS DO CORPO COM A MÃO E DEPOIS COLOCAR A MESMA NA BOCA SEM LAVAR.



INGERIR MEDICAÇÃO SEM ORIENTAÇÃO MÉDICA.



COLOCAR OS PÉS EM CIMA DA MESA ONDE COMEMOS.



<p>PRATICAR EXERCÍCIO FÍSICO.</p>		
	<p>NÃO LAVAR AS MÃOS ANTES DE COMER.</p>	
	<p>DORMIR SEM ESCOVAR OS DENTES.</p>	

2) MARQUE UM (X) SOMENTE NOS ALIMENTOS SAUDÁVEIS OU APROPRIADOS PARA CONSUMO QUE FRANK COMEU DURANTE O FILME.

FRITURA



SALGADINHO



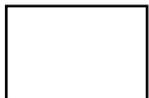
CENOURAS



OSTRAS POLUÍDAS



OVO SUJO



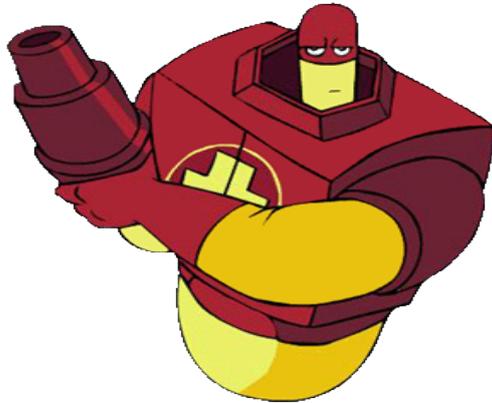
3) FAÇA A LIGAÇÃO CORRETA DO PERSONAGEM AO SEU SIGNIFICADO:



OSMOSE JONES – REPRESENTA UM GLÓBULO BRANCO, QUE COMBATE O VÍRUS THRAX, QUE ENTRA NO CORPO DE FRANK.



THRAX – REPRESENTA O VÍRUS, CAUSADOR DA DOENÇA DE FRANK.



GERMES – SERES QUE CAUSAM DOENÇAS NAS PESSOAS. TINHAM MUITOS DELES DENTRO DO CORPO DE FRANK.

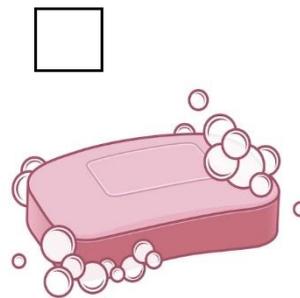


DRIX – REPRESENTA UMA PÍLULA (REMÉDIO), INGERIDA POR FRANK, MAS QUE SÓ PODE SER TOMADA SOB ORIENTAÇÕES DE UM MÉDICO.

4) COLOQUE (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:

- A) () FRANK ADOECE POR CAUSA DE SEUS HÁBITOS DIÁRIOS, QUE NÃO SÃO SAUDÁVEIS.
- B) () UMA PESSOA COM FALTA DE HIGIENE, QUE NÃO SE PREOCUPA EM CUIDAR DE SUA SAÚDE, COMER ALIMENTOS MAIS NUTRITIVOS E FAZER EXERCÍCIOS, ESTARÁ MAIS PROPÍCIO A ADQUIRIR UM DETERMINADO TIPO DE DOENÇA, ASSIM COMO ACONTECEU COM FRANK.
- C) () THRAX, O VÍRUS, SE PENETROU NO CORPO DE FRANK PORQUE ELE INGERIU UM ALIMENTO CONTAMINADO.
- D) () QUANDO UM ALIMENTO CAI NO CHÃO, SE PEGARMOS ELE ANTES DE COMPLETAR 10 SEGUNDOS NÃO CORREMOS O RISCO DE INGERIR BACTÉRIAS.
- E) () FRANK VIVE DE MANEIRA SAUDÁVEL. NÃO COME PORCARIAS DIRETO DO CHÃO, LIGA PARA DIETAS BALANCEADAS E SÓ PENSA EM FAZER EXERCÍCIOS. MAS MESMO SE CUIDANDO TANTO, THRAX, UM VÍRUS LETAL, ENTROU EM SEU CORPO DISPOSTO A ACABAR COM A SUA VIDA.

5) MARQUE UM (X) NA OPÇÃO QUE INDICA O PRODUTO NO QUAL FOI O RESPONSÁVEL PELA ELIMINAÇÃO DO VÍRUS TRAX:



6) QUAL A CENA QUE VOCÊ ACHOU MAIS NOJENTA DO FILME. DESENHE-A E PINTE-A:

APÊNDICE 3 - TRABALHO PARA CASA DO TEXTO

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____

TRABALHO DO TEXTO

“PESTE: UMA DOENÇA LIGADA AOS MAUS HÁBITOS DE HIGIENE”



SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, AUXILIE SEU/SUA FILHO/FILHA NA REALIZAÇÃO DESTES TRABALHOS, LEMBRE-O DE ENTREGAR NA DATA DE INDICADA, DIA 00-00-0000 (colocar data de entrega aqui professor(a)).

- 1) O QUE VOCÊ CONSEGUE PERCEBER NESSA IMAGEM EM RELAÇÃO A HIGIENE DAS PESSOAS?



- 2) PINTE APENAS A ALTERNATIVA CORRETA:

AS PESSOAS PODEM CONVIVER JUNTO COM ANIMAIS MORTOS E OUTROS COMO BARATAS, RATOS, ESCORPIÕES, MORCEGOS E CARRAPATOS, POIS ELES NÃO FAZEM MAL NENHUM A NOSSA SAÚDE.

AS PESSOAS NÃO PODEM FICAR NO MESMO AMBIENTE QUE ANIMAIS MORTOS E OUTROS COMO BARATAS, RATOS, ESCORPIÕES, MORCEGOS E CARRAPATOS, POIS ELES PODEM TRANSMITIR DOENÇAS PARA NÓS.

- 3) DE ACORDO COM OS HÁBITOS DAS PESSOAS NAQUELA ÉPOCA (SÉCULO XIV, NA EUROPA) PINTE DE VERDE AS AÇÕES POSITIVAS E DE VERMELHO AS AÇÕES NEGATIVAS.

FAZER URINA NO PENICO E DEIXAR A URINA A NOITE TODA NELE



JOGAR URINA NA RUA	
ACREDITAR NAS CRENÇAS POPULARES SOBRE A CURA DE DOENÇAS E FAZER O TRATAMENTO SOMENTE SEGUINDO ESSAS CRENÇAS	
CONVIVER INTIMAMENTE COM RATOS E BARATAS	
FAZER O TRATAMENTO DA DOENÇA SEGUINDO A INDICAÇÃO DE UM MÉDICO	

4) CONVIVER COM ANIMAIS É ALGO MUITO BOM, POIS OS ANIMAIS TRAZEM ALEGRIA PARA NOSSA VIDA. MAS, EXISTEM ANIMAIS QUE DEVEMOS MANTER DISTÂNCIA. CIRCULE OS ANIMAIS QUE VOCÊ PRECISA MANTER DISTÂNCIA PARA NÃO CORRER O RISCO DE ADOECER:





5) ANALISE A IMAGEM ABAIXO E RESPONDA A QUESTÃO:



QUAIS FORAM AS CONSEQUÊNCIAS DA PESTE NEGRA?

6) OBSERVE A IMAGEM PARA RESPONDER AS QUESTÕES A E B:



Famílias inteiras adoeciam e morriam com a terrível peste.

A) COMO AS PESSOAS DA IMAGEM APARENTAM ESTAR?

B) COMO SERIA POSSÍVEL EVITAR ESSA SITUAÇÃO?

APÊNDICE 4 – SLIDES PARA AULA EXPOSITIVA



QUAL É A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE PESSOAL?

É IMPORTANTE PORQUE TODOS OS DIAS SOMOS EXPOSTOS À MICROORGANISMOS E SUJEIRAS EXTERNAS. SENDO ASSIM, UMA BOA HIGIENE CORPORAL NÃO É APENAS IMPORTANTE PARA A APARÊNCIA, MAS ESSENCIAL PARA EVITAR QUE BACTÉRIAS, VÍRUS, FUNGOS, VERMES PENETREM OU ENTREM EM NOSSO CORPO E CONSEQUENTEMENTE FIQUEMOS DOENTES.



OS MICROORGANISMOS PODEM SER ENCONTRADOS EM QUALQUER LUGAR, NA ÁGUA, NO SOLO, NA PELE. SÓ É POSSÍVEL VER OS MICROORGANISMOS COM A AJUDA DE UM MICROSCÓPIO. ENTÃO POR ELES SEREM INVISÍVEIS A OLHO NU PRECISAMOS SEMPRE ESTAR ALERTA.



A LIMPEZA CORRETA E FREQUENTE DO CORPO É ESSENCIAL NA PREVENÇÃO DE DOENÇAS TRANSMITIDAS POR MICROORGANISMOS. A HIGIENE TAMBÉM ESTÁ RELACIONADA COM A SAÚDE MENTAL.



AO FAZERMOS A HIGIENE CORRETAMENTE ELIMINAMOS ESSES SERES E DIMINUIU-SE AS CHANCES DE FICARMOS DOENTES



PRODUTOS E ITENS PARA FAZER A HIGIENE



PRODUTOS E ITENS PARA FAZER A HIGIENE



PRECISAMOS
FICAR ATENTOS
AOS SEGUINTE
HÁBITOS DE
HIGIENE



DEPOIS DE USAR
O VASO SANITÁRIO
SEMPRE USO O PAPEL FOFINHO
ASSIM FICO BEM LIMPINHO



APERTAR A
DESCARGA APÓS
IR AO BANHEIRO.



TOMAR BANHO
TODOS OS DIAS.



**LAVAR AS MÃOS
ANTES DAS
REFEIÇÕES E
DEPOIS DE IR AO
BANHEIRO .**



**PENTEAR OS
CABELOS.**



**VESTIR SEMPRE
ROUPAS BEM
LIMPINHAS.**



**TROCAR DE
MEIAS COM
FREQUENCIA**



**CORTAR
OS
CABELOS**



**MANTER AS
UNHAS SEMPRE
CORTADAS E
LIMPAS.**



USAR O FIO DENTAL DIARIAMENTE



NÃO ANDE DESCALÇO, USE CALÇADOS.



FAÇA A LIMPEZA DOS CALÇADOS



FAÇA A LIMPEZA DAS ORELHAS





CUIDAR DA ALIMENTAÇÃO, FAZER EXERCÍCIO FÍSICO E MANTER O AMBIENTE EM QUE VIVEMOS LIMPO TAMBÉM É IMPORTANTE...



APÊNDICE 5 – ATIVIDADE IMPRESSA

ALUNO(A): _____

PROFESSOR(A): _____

ATIVIDADES

1) PINTE OS BONS HÁBITOS DE HIGIENE E FAÇA UM (X) EM CIMA DOS MAUS HÁBITOS:

LIMPAR O NARIZ



PENTEAR OS CABELOS



ESCOVAR OS DENTES



USAR ROUPAS LIMPAS



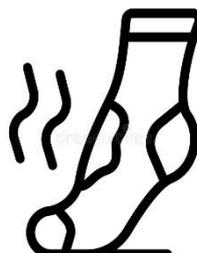
ANDAR DESCALÇO



USAR ROUPAS SUJAS



USAR MEIAS SUJAS



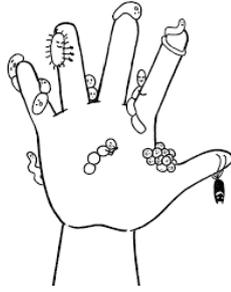
TOMAR BANHO



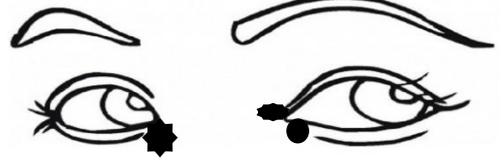
LAVAR AS MÃOS



NÃO LAVAR AS MÃOS



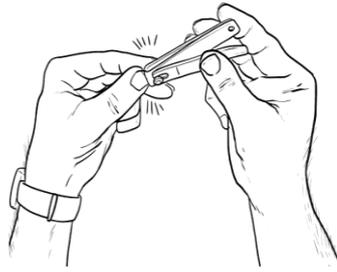
NÃO LIMPAR OS OLHOS



NÃO TOMAR BANHO



CORTAR AS UNHAS



CORTAR OS CABELOS



NÃO LIMPAR AS ORELHAS



2) COMPLETE A CRUZADINHA DA HIGIENE PESSOAL:

3

2

1

3

2

3

4

5

5

1

4

Xampu

S

A

U

D

E

FIO DENTAL

◆ Complete, retirando da cruzadinha:

O _____ serve para lavar a cabeça.

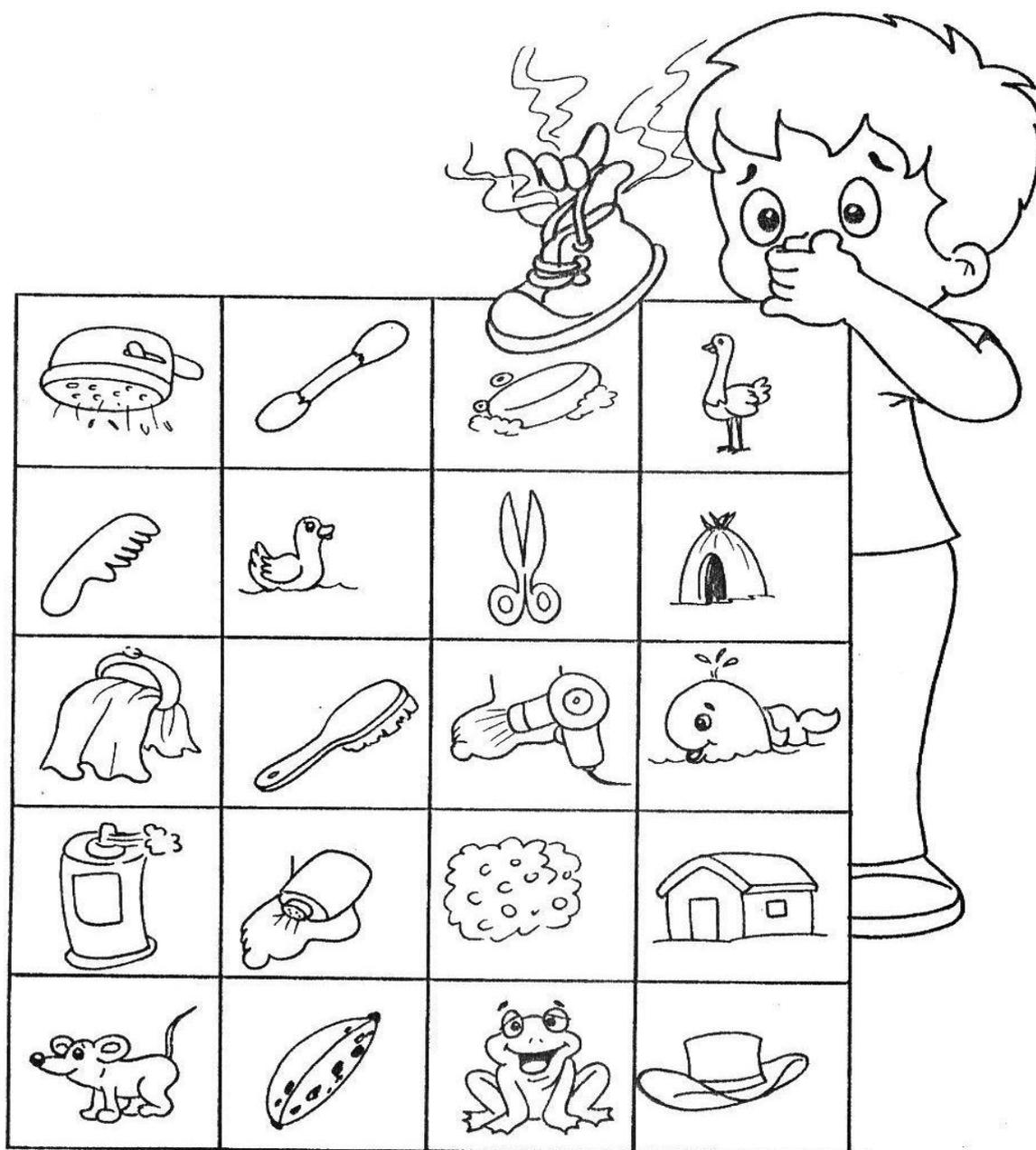
A _____ serve para enxugar o corpo.

Com o _____ eu penteio os cabelos.

Com o _____ eu limpo os dentes.

Com a _____ eu escovo os dentes.

3) PINTE SOMENTE OS PRODUTOS E OBJETOS QUE UTILIZAMOS PARA FAZER NOSSA HIGIENE PESSOAL:



4) CIRCULE O OBJETO QUE PERMITE VISUALIZAR BACTÉRIAS E VÍRUS, QUE PODEM CAUSAR DOENÇAS EM NÓS:



5) DESTAQUE O JOGO DA MEMÓRIA ABAIXO, RECORTE E BRINQUE COM SEU COLEGA.

